

SIDDHARTHA UNIVERSITY, KAPILVASTU
SYLLABUS OF M.A. (EDUCATION)

ORDINANCES

1. Syllabus of M.A. (Education) shall consist of '12 Compulsory Papers', '04 Optional Papers', 'Practical Work' and a 'Research Project'. This course of study will be completed in four Semesters.
2. Each of the four semesters shall comprise of four papers and a 'Practical Work'.
3. There shall one 'Research Project' the work of which shall be spread in all the four semesters.
4. The structure of whole M.A. (Education) course of study shall be as follows:

SEMESTER 1:

It will comprise of following four compulsory papers of 100 marks each and a Practical work of 100 marks and part of Research Proposal.

Paper I: Philosophical Foundations of Education

Paper II: Introduction to Educational Research

Paper III: Educational Psychology

Paper IV: History of Modern Indian Education

Practical work carrying maximum marks of 100.

Research Project: Preparation and submission of Research Proposal (to be evaluated in semester 2).

SEMESTER 2:

It will comprise of following four compulsory papers of 100 marks each, a Practical work of 100 marks and part of Research Proposal.

Paper I: Sociological Foundations of Education

Paper II: Methodology of Educational Research

Paper III: Psychological Testing and Experiments

Paper IV: Problems of Indian Education

Practical work carrying maximum marks of 100.

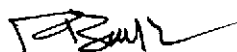
Research Project: Writing of Report based on Introduction, objectives and Methodology of research including sample, instruments and data collection & tabulation (this part of Research Project shall be evaluated jointly with Research proposal prepared in Semester 1. This will carry maximum of 50 + 50 = 100 marks).

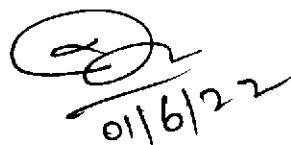
SEMESTER 3:

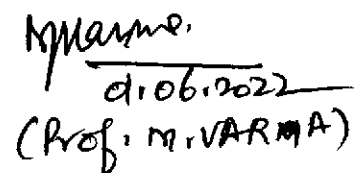
It will comprise of following two compulsory papers of 100 marks each, two optional papers (belonging to any one Optional Group) of 100 marks each, a Practical work of 100 marks and part of Research Project.

Paper I: Political Foundations of Education

Paper II: Research Design and Statistical Applications




01/6/22


d. 06. 2022
(Prof. M. VARMA)

Paper III & Paper IV: Two optional papers from any one of the following Optional Groups:

Optional Group 1:

Paper III: Educational Technology,

Paper IV: Distance and Open Education

Optional Group 2:

Paper III: Higher Education,

Paper IV: Champions of Higher Education in Modern India

Optional Group 3:

Paper III: Pre-primary and Primary Education,

Paper IV: Secondary Education

Practical work carrying maximum marks of 100.

Research Project: Writing of 'Research Project Report' based on the parts of Research Project work completed in Semesters 1, 2, and 3. Research Project Report shall be submitted in the institution for evaluation out of 50 marks.

SEMESTER 4:

It will comprise of following two compulsory papers of 100 marks each, two optional papers (belonging to any one Optional Group) of 100 marks each, a Practical work of 100 marks and part of Research Project.

Paper I: Inclusive Education

Paper II: Writing of Research Report & Research Paper

Paper III & Paper IV: Two optional papers from any one of the following Optional Groups:

Optional Group 1:

Paper III: Ancient Indian Education,

Paper IV: Medieval Indian Education

Optional Group 2:

Paper III: Environmental Education,

Paper IV: Population Education

Optional Group 3:

Paper III: Great Educators of World,

Paper IV: Great Indian Educators

Practical work carrying maximum marks of 100.

Research Project: Writing of 'Research Paper' based on the completed Research Project Research Project. The Submitted research Project shall be evaluated through a Viva Voce examination with maximum marks of 25.

The candidates, having published a Research Paper based on their Research Project, shall be awarded 25 extra marks in addition to their awards in Viva Voce Examination. The research paper should have been published in a UGC recognized/ peer reviewed Journal of Education.

PT Sankar



M. Marmar
01.06.22

SIDDHARTHA UNIVERSITY, KAPILVASTU

M.A. EDUCATION

SYLLABUS OF MINOR PAPER DIMENSIONS OF EDUCATION

ORDINANCES:

1. This syllabus shall come in force with effect from the academic session 2022-23
2. This paper shall be a part of the 'Minor Optional Paper' of University's Master's Degree course.
3. Any student of M. A., M. Sc., or M. Com classes may opt this paper as a 'Minor Paper in Education'.
4. The students opting this paper, shall be required to pass it only in any of the semesters of his or her 1st year or 2nd year of the Master's Degree course.
5. This paper shall carry 4 credits. The paper shall be divided in four units and each unit shall carry one credit or 25% of the maximum 100 marks.
6. A minimum of 60 lectures in a single semester shall be required for teaching this paper.

SCHEME OF EVALUATION:

1. This paper shall carry the Maximum marks of 100 and the time allowed shall be three hours.
2. The student who fails in this paper at any semester examination shall be allowed to reappear in the semester examinations of the subsequent academic session in accordance with the general policy and examination ordinances of the University.

OBJECTIVES:

1. To acquaint the post-graduate students about the idea, process and the role of the discipline of 'Education' for individual and society.
2. To make the student appreciate and understand the present system of education in India at various levels.
3. To develop an understanding, in the students, about the functioning of secondary education Boards and Universities in India.
4. To develop awareness, in the students, regarding the alternative forms and modes of education nowadays.

COURSE OF STUDY:

UNIT I

1. Meaning and scope of education. Informal, Non-formal, and formal education.
2. Aims of education: proximate and ultimate
3. Educational provisions and the Values inherent in The Constitution of India: 'Fundamental rights', Directive Principles, and 'Seventh schedule.'

UNIT II

1. Idea of 'public instruction' and its development in modern India.
2. An introduction to Central and State Boards of Secondary Education in India
3. Governance, structure and functioning of a University in India.

PTB  *M. Manoj*
01.06.22

UNIT III

1. Role of education in individual's socialization and democratization
2. Meaning and concept of Intelligence and creativity. Role of education in development of mental abilities and creativity.
3. Psychology of 'Learning' and educational implications of 'Thorndike's Laws of Learning'.

UNIT IV

1. Idea of continuing education, lifelong learning and online education.
2. Distance and Open Education. Open school and open University
3. Information and Communication Technology (ICT) in Education

Prasanna

20

M. K. Sharma
01.06.22

M.A. (EDUCATION), SEMESTER 1
Paper I: PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

Time allowed- Three hours

Max Marks- 100

OBJECTIVES:

1. To make the student understand the deep inter-relation between the disciplines of philosophy & education.
2. To acquaint the student about the modern philosophies and their educational implications.
3. To enable the student, philosophize various ideas and activities embedded in educational circumstances.
4. To clarify, to the students, the concept and philosophy of values and their inculcation in children.

COURSE OF STUDY:

UNIT I

1. Relationship between education and philosophy
2. Schools of Educational Philosophy: Idealism, Pragmatism, Naturalism, Existentialism.
3. Very brief introduction to educational implication of Fascism, Communism and Democracy

UNIT II

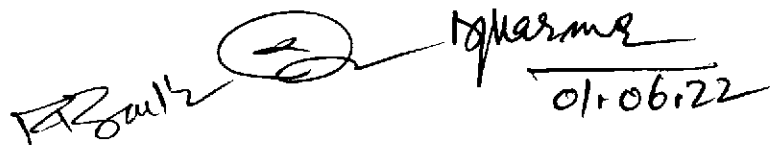
1. Educational aims and their importance. Proximate aims of education, Ultimate aims of education.
2. Freedom and authority in education. Moral principles and the curriculum.
3. The religious education, secularism, humanistic religious education. Religious education in a secular state.

UNIT III

1. Values: meaning and definition, Types of values: intrinsic and instrumental, Hierarchies of values.
2. Idea of Value based education and its methods. Difficulties and Problems in value-based education.

UNIT IV

1. Idea of Indoctrination, idea of academic freedom in education.
2. Professional ethics of teacher and its application.


01.06.22

M. A. (EDUCATION), SEMESTER 1

Paper II: INTRODUCTION TO EDUCATIONAL RESEARCH

Time allowed- Three hours

Max Marks- 100

OBJECTIVES:

1. To clarify, to the student, the relevance and purpose of studying research and various types of educational research and to enhance their spirit of enquiry.
2. To develop the habit of thorough study and use of library and online resources.
3. To enable the student know various tools, techniques and methods of conducting educational research.
4. To equip the student with the skills of preparation of research proposal.

COURSE OF STUDY:

UNIT I

1. Why should research be studied? Search for knowledge, Science and objectivity, Operational definitions of variables.
2. Purposes of research: Fundamental or basic research, Applied Research, Action Research
3. Types of Educational Research: Historical research, Descriptive research (quantitative), Qualitative Descriptive Research (using non quantitative methods), and Experimental Research.

UNIT II

1. Selecting a problem: academic research problem, levels of research projects, sources of research problems, evaluating the problem
2. Using the library and finding related literature, references and bibliography
3. Research Objectives, The Hypothesis: The Research Hypothesis, The Null Hypothesis.

UNIT III

1. Methods & Tools of Research: Qualities of a good research tool: Reliability, Validity, Economy, Interest.
2. Achievement tests, Aptitude tests, interest inventories, Personality inventories, Projective devices, Observation, Inquiry forms: the questionnaire, the opinionnaire, the interview.

UNIT IV

1. Preparation of a research proposal
2. Evaluation of research proposal
3. Ethics in human experimentation: Research Ethics and Regulations. Plagiarism.

  
01.06.2022

M. A. (EDUCATION), SEMESTER 1

Paper III: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Time allowed- Three hours

Max Marks- 100

Objectives:

1. To enable the students understand psychology as a scientific discipline and its applications to Education and life.
2. To enable the students understand the nature of growth and development and to appreciate the common characteristics, needs and children's and adolescents' behavioural problems at successive stages of development.
3. To enable the students appreciate and synthesize the basic concepts of major learning theories and their educational implications.
4. To enable students to understand the concept and nature of personality and adjustment.

UNIT I

1. Meaning and Nature of Learning. Factors affecting learning. Learning and fatigue.
2. Major learning theories- Thorndike's Connectionism, Skinner's Reinforcement theory.
3. Meaning, nature and concept of 'Transfer of training' and its educational implications. Definitions and Nature of Memory and forgetting, Components of memory.

UNIT II

1. Psychology of Individual differences. Heredity and Environment as determinants of individual differences & personality. Implications of individual differences for organizing educational programmes.
2. Concept of Human Growth and Development. Laws of human development. Developmental stages.
3. Jean Piaget's developmental approach and stages of cognitive development.

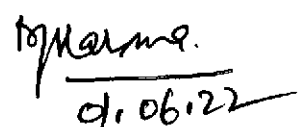
UNIT III

1. Definitions of Intelligence. Theories of Intelligence: Spearman, Thurstone, Thorndike and Guilford.
2. Intelligence testing: Concept of IQ, Individual and group tests of intelligence. Performance tests of Intelligence. Major intelligence tests: Stanford Binet Intelligence Scale, Wechsler Intelligence Scales, Raven's Progressive Matrices' test, Bhatia Intelligence Test Battery.
3. Creativity: Definitions, Components. Creativity and divergent thinking. Role of Education in development of creativity.

UNIT IV

1. Personality: Concept, Meaning, Definitions. Personality Theories: Sigmund Freud's Psycho-analysis theory, Eysenk's Trait theory, Cattell's Factor theory.
2. Assessment of Personality: Direct methods, Indirect methods, Projective Techniques.
3. Adjustment: Meaning and definition of adjustment. Characteristics of well-adjusted and maladjusted people. Factors affecting adjustment.

 P. S. Sane

 P. S. Sane
01.06.22

M.A. (EDUCATION), SEMESTER 1

Paper IV: HISTORY OF MODERN INDIAN EDUCATION

Time allowed- Three hours

Max Marks- 100

OBJECTIVES:

1. To acquaint the students with the East India Company's acceptance of the responsibility of for education of Indians (1600-1813) and official and non- official experiments in education (1813-1853).
2. To tell the students about history of Indian education in the Victorian era (1854-1902), and the contributions of Lord Curzon to Indian Education followed by fast growth of education and onset of Nationalistic movement in education.
3. To make the students appreciate the post-independence developments in Indian education.

COURSE OF STUDY:

UNIT I

1. Charter Act (1813) and Anglo-Oriental controversy, Macaulay's Minute (1834) and Downward Filtration Theory. Recommendations of Wood's Dispatch (1854) and Establishment of Universities in India

UNIT II

1. Recommendations of Hunter Commission's Report (1882-83), Shimla Conference (1901), Indian University Commission (1902), Indian University Act (1904), Lord Curzon's Education Policy (1904).
2. National Education Movement: Gandhi's Idea of Basic Education, Establishment and role of Nationalistic Institutions: Viswa Bharati, Jamia Millia Islamia, Gurukul Kangari, Banasthali Vidyapeetha

UNIT III

1. Contributions of Secondary Education Commission (1952- 53), Education Commission (1964- 66).
2. Major recommendations of National Policy on Education, 1968, National Policy on Education, 1986 and Programme of Action, 1992.

UNIT IV

1. Implications of the Report of National Knowledge Commission (2007) for Indian education
2. Highlights of Yashpal Committee Report (2009), Justice Verma Committee Report (2012).

  
01/06/2022

SIDDHARTHA UNIVERSITY, KAPILVASTU

M.A. (EDUCATION) SYLLABUS

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY PRACTICAL

ORDINANCE:

1. There will be a Practical work in each Semester of M.A. (Education)
2. The Practical examination in each Semester shall carry the weight of maximum 100 marks/ 4 credits.

SEMESTER	PSYCHOLOGICAL TEST	PSYCHOLOGICAL EXPERIMENT	CREDITS	MAX MARKS
SEMESTER 1	Intelligence Test: Raven's Progressive Matrices' Test (Standard)	Mental Work and Fatigue	04	100
SEMESTER 2	Personality: 16 Personality Factors	Division of Attention	04	100
SEMESTER 3	Adjustment: Asthana Adjustment Inventory	Transfer of Training by Mirror Drawing	04	100
SEMESTER 4	Interest: Kuder Preference Record	Effect of Set on Attention	04	100

T. Sanku



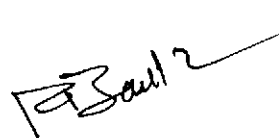

my name.
01.06.2022

SYLLABUS OF M. A. (EDUCATION) COURSE

एम0ए0 शिक्षाशास्त्र: रिसर्च प्रोजेक्ट

अध्यादेश

- 1- प्रत्येक विद्यार्थी को एक रिसर्च प्रोजेक्ट पूर्ण करना होगा, जिसका कार्य चारों सेमेस्टरो में विभाजित होगा।
- 2- रिसर्च प्रोजेक्ट प्रथम सेमेस्टर से प्रारंभ होकर चतुर्थ सेमेस्टर में पूर्णतः संपन्न होगा।
- 3- रिसर्च प्रोजेक्ट पूर्ण करके उसका लिखित अथवा कंप्यूटर टाइपड प्रतिवेदन न्यूनतम दो प्रतियों में महाविद्यालय में तृतीय सेमेस्टर में प्रस्तुत करना होगा।
- 4- रिसर्च प्रोजेक्ट निम्नलिखित में से किसी एक विषय/क्षेत्र पर आधारित होगा.
 - अ- पूर्व प्राथमिक, प्राथमिक माध्यमिक अथवा उच्चतर शिक्षा स्तर की किसी संस्था का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन।
 - आ- किसी विशेष प्रकार की शिक्षा देने वाले किसी संस्था का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन, जैसे मंदबुद्धि, मूकबधिर, विकलांग।
 - इ- व्यवसायिक शिक्षा (जैसे आई0टी0आई0) देने वाली संस्था का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन।
 - ई- किसी समस्याग्रस्त विद्यार्थी, शिक्षक अथवा संस्था का व्यक्ति इतिहास अध्ययन (केस स्टडी)
 - उ- मनोवैज्ञानिक मापन, परीक्षण अथवा मूल्यांकन आधारित अध्ययन।
 - ऊ- किसी ग्राम, शहरी मोहल्ला अथवा कस्बे का शैक्षिक सर्वेक्षण।
 - ए- समुदाय की शैक्षिक अपेक्षाओं व उपलब्ध शैक्षिक सुविधाओं का सर्वेक्षणात्मक अध्ययन।
 - ऐ- शैक्षिक क्षेत्रीय कार्य अथवा क्षेत्रीय प्रयोग।
 - ओ- स्त्री शिक्षा/साक्षरता/जागरूकता से संबंधित सर्वेक्षणात्मक अध्ययन।
 - औ- दुर्बलतर वर्गों एवं अल्पसंख्यकों की शिक्षा से संबंधित सर्वेक्षणात्मक अध्ययन इत्यादि।
- 5- प्रत्येक सेमेस्टर में रिसर्च प्रोजेक्ट के जो भाग एवं क्रियाकलाप संपन्न करने होंगे, उनसे संबंधित अध्यादेश निम्नवत है..

 
01/06/2022

प्रथम सेमेस्टर


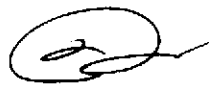
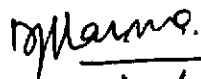
महाविद्यालय के शिक्षाशास्त्र विभाग द्वारा सेमेस्टर के प्रारंभ में ही रिसर्च प्रोजेक्ट करने के लिए विद्यार्थी को शोध पर्यवेक्षक आबंटित कर दिए जाएंगे। अंतःविषयक शोध समस्याओं के मामले में यथा आवश्यकतानुसार एक सह-शोध पर्यवेक्षक (जो किसी अन्य संस्था/ विभाग/ उद्योग का भी हो सकता है) की भी नियुक्ति की जा सकती है। "शैक्षिक अनुसंधान का परिचय" नामक प्रश्नपत्र के अध्ययन से प्राप्त ज्ञान तथा शोध पर्यवेक्षक से प्राप्त परामर्श के आधार पर विद्यार्थी शोध समस्या का चयन करके एक शोध प्रस्ताव तैयार करेगा, जिसमें शोध कार्य के उद्देश्य, पृष्ठभूमि, संबंधित साहित्य का अध्ययन तथा शोध की क्रियाविधि एवं प्रस्तावित उपकरणों का स्पष्ट उल्लेख होगा। इस प्रकार निर्मित शोध प्रस्ताव हस्तलिखित अथवा कंप्यूटर टाइपड रूप में विभाग/ संस्था में जमा करना होगा।

द्वितीय सेमेस्टर

रिसर्च प्रोजेक्ट के द्वितीय चरण में विद्यार्थी को शोध न्यादर्श /क्षेत्र/ विद्यालय या विशिष्ट व्यक्ति का चयन करना होगा तथा शोध में अपेक्षित उपकरणों/ परीक्षणों का चयन/निर्माण करना होगा। पूर्वनिर्मित व मानकीकृत उपकरण भी लिए जा सकते हैं, जैसे बुद्धि परीक्षण, व्यक्तित्व परीक्षण, समायोजन मापनी, सामाजिक आर्थिक स्तर मापनी आदि अथवा उपकरण विद्यार्थी द्वारा स्वनिर्मित भी हो सकते हैं। जैसे प्रश्नावली, अभिवृत्ति मापनी, साक्षात्कार अनुसूची, उपलब्धि परीक्षण आदि। अपनाई गई न्यादर्श चयन प्रक्रिया, रिसर्च प्रोजेक्ट हेतु चयनित स्वनिर्मित उपकरण तथा दत्तसंग्रह करने की विधि का उल्लेख एवं दत्तों का सारणीयन इस सेमेस्टर के रिसर्च प्रोजेक्ट प्रतिवेदन में किया जाएगा, जिसे हस्तलिखित अथवा कंप्यूटर टाइपड रूप में संस्था /विभाग में जमा करना होगा।

तृतीय सेमेस्टर

प्रथम सेमेस्टर में निर्मित शोध प्रस्ताव में निहित शोध उद्देश्यों तथा द्वितीय सेमेस्टर में उपयुक्त उपकरणों और विधियों की सहायता से किए गए दत्त संग्रह के आधार पर दत्तों का संकलन, सारणीयन और सांख्यिकीय विश्लेषण करके शोध परिणाम एवम् निष्कर्ष प्राप्त कर लिए जाएंगे और इस संपूर्ण कार्य को रिसर्च प्रोजेक्ट के अध्यायों के रूप में प्रतिवेदित कर लिया जाएगा। रिसर्च प्रोजेक्ट प्रतिवेदन का समस्त कार्य सेमेस्टर प्रथम, द्वितीय और तृतीय में कृत कार्य के आधार पर

  
01.06.2022

पर्यवेक्षक के दिशा निर्देश में पूर्ण करके तृतीय सेमेस्टर के अंत में विभाग/संस्था में जमा करना होगा।

चतुर्थ सेमेस्टर

इस सेमेस्टर में विद्यार्थी को रिसर्च प्रोजेक्ट प्रतिवेदन में वर्णित शोधकार्य पर आधारित एक रिसर्च पेपर तैयार करना होगा और उसे यूजीसी रिसर्च जर्नल अथवा पीयर रिव्यूड जनरल में प्रकाशित कराना होगा।

रिसर्च प्रोजेक्ट की परीक्षा / मूल्यांकन योजना

1- रिसर्च प्रोजेक्ट का मूल्यांकन विश्वविद्यालय द्वारा नियुक्त आंतरिक एवं बाह्य परीक्षक के परीक्षक मंडल द्वारा किया जाएगा। मूल्यांकन प्रक्रिया विभिन्न सेमेस्टरो में विभाजित होगी।

2- द्वितीय सेमेस्टर के अंत में रिसर्च प्रोजेक्ट का मूल्यांकन प्रथम एवं द्वितीय सेमेस्टर में विद्यार्थी द्वारा कृत एवं प्रस्तुत निम्नलिखित कार्य के आधार पर परीक्षक मंडल द्वारा किया जाएगा..

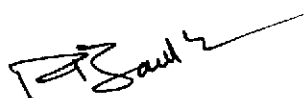
अ- प्रथम सेमेस्टर में निर्मित एवं प्रस्तुत शोध प्रस्ताव।

आ- द्वितीय सेमेस्टर में रिसर्च प्रोजेक्ट के कृत कार्य का प्रतिवेदन, जिसमें शोध विधि (न्यादर्श, उपकरण तथा सांख्यिकीय विधियों) तथा संग्रहीत दत्तों का सारणीयन सम्मिलित होगा।

उपरोक्त के मूल्यांकन के आधार पर मौखिकी परीक्षा में परीक्षक मंडल निष्पादनानुसार विद्यार्थियों को अधिकतम 100 में से अंक प्रदान करेंगे।

3- तृतीय सेमेस्टर में रिसर्च प्रोजेक्ट का लेखन एवं संपादन करके अंतिम रूप से विभाग /संस्था में न्यूनतम दो प्रतियों में जमा करना होगा। जो संस्था द्वारा मूल्यांकनार्थ विश्वविद्यालय को प्रेषित कर दी जाएगी। परीक्षक मंडल के 2 में से प्रत्येक सदस्य अधिकतम 50 अंकों में रिसर्च प्रोजेक्ट का मूल्यांकन करके अंकपत्र विश्वविद्यालय को प्रेषित करेंगे। विश्वविद्यालय रिसर्च प्रोजेक्ट के दोनों मूल्यांकनो का औसत निकालकर विद्यार्थियों को रिसर्च प्रोजेक्ट के अंक प्रदान करेगा।

4- चतुर्थ सेमेस्टर में विश्वविद्यालय द्वारा नियुक्त परीक्षक मंडल, विद्यार्थी के रिसर्च प्रोजेक्ट, जो तृतीय सेमेस्टर में जमा हो चुका है, पर आधारित मौखिकी परीक्षा संपन्न कराकर अधिकतम 25 में से




M. Sharma
01/06/22

निष्पादनानुसार विद्यार्थियों को अंक प्रदान करेंगे। यदि कोई विद्यार्थी अपने रिसर्च प्रोजेक्ट पर आधारित शोधपत्र मौखिकी परीक्षा के दिन तक यूजीसी रिसर्च जर्नल अथवा पीयर रिव्यूड जर्नल में प्रकाशित करवाकर प्रमाण प्रस्तुत करता है, तो उसे परीक्षक मंडल मौखिकी परीक्षा में उसके प्राप्तांकों के अतिरिक्त 25 अंक और प्रदान करेंगे।

प्रायोगिक कार्य

अध्यादेश

प्रत्येक सेमेस्टर में प्रायोगिक कार्य समाविष्ट रहेगा, जिसमें एक मनोवैज्ञानिक परीक्षण तथा एक मनोवैज्ञानिक प्रयोग प्रत्येक सेमेस्टर में करना होगा।

प्रथम सेमेस्टर

मनोवैज्ञानिक परीक्षण: रैवेन्स प्रोग्रेसिव मैट्रिसेज टेस्ट (एडवांस्ड) नामक बुद्धि परीक्षण।

मनोवैज्ञानिक प्रयोग: मानसिक कार्य और थकान नामक प्रयोग।

द्वितीय सेमेस्टर

मनोवैज्ञानिक परीक्षण: आर0 बी0 कैटिल निर्मित "16 पर्सनालिटी फैक्टर्स" नामक व्यक्तित्व परीक्षण।

मनोवैज्ञानिक प्रयोग: ध्यान का विभाजन नामक प्रयोग।

तृतीय सेमेस्टर

मनोवैज्ञानिक परीक्षण: एच0 एस0 अस्थाना निर्मित "अस्थाना एडजेस्टमेंट इन्वेंटरी" नामक समायोजन का परीक्षण।

मनोवैज्ञानिक प्रयोग: मिरर ड्राइंग उपकरण की सहायता से प्रशिक्षण का स्थानांतरण नामक प्रयोग।

चतुर्थ सेमेस्टर

मनोवैज्ञानिक परीक्षण: "कूडर प्रेफरेंस रिकॉर्ड" के द्वारा अभिरुचियों का परीक्षण।






 01.06.2022

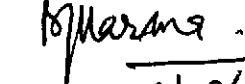
मनोवैज्ञानिक प्रयोग: मानसिक सेट का अवधान पर प्रभाव नामक प्रयोग से अवधान का अध्ययन करना।

प्रायोगिक कार्य की परीक्षा / मूल्यांकन योजना

1 प्रत्येक सेमेस्टर के अंत में प्रायोगिक कार्य का मूल्यांकन विश्वविद्यालय से नियुक्त आंतरिक एवं बाह्य परीक्षकों से गठित परीक्षक मंडल द्वारा अधिकतम 100 अंकों में से किया जाएगा।




01/06/22


01/06/2022
(Prof. M. VARMA)